

通 知

各党总支、直属党支部：

按照“2012-2013 学年度下期校党委中心组理论学习安排意见”，5 月份中心组学习材料已挂网，请按要求组织集中学习并上交学习情况总结。

附件：中心组学习材料

党委宣传部

2013 年 5 月 15 日

附件

中心组学习材料目录

专题一：高等教育研究专题

1. 中国高等教育文章：《坚持和展中国特色社会主义加快建设世界一流大学》（胡和平）
2. 中国高等教育文章：《立德树人、素质教育与内涵式以展》（龚克）
3. 中国高等教育文章：《高等教育内涵式发展的实现途径》（瞿振元）
4. 中国高等教育文章：《协调配合 系统推进教育改革》（孙霄兵）
5. 《创新文化育人机制 引领学生成长成才》（周保平）

专题二：“弘扬抗震精神，实现中国梦” 主题教育专题

1. 《光明日报》文章：《灾难砥砺我们不屈不挠追逐中国梦——写在“5·12”汶川特大地震五周年前夕》（四川省中国特色社会主义理论体系研究中心）
2. 《光明日报》文章：《精神不倒 梦想永存——从五年历程看伟大的抗震救灾精神》（王斯敏 王国平 张玉玲 李晓东）
3. 《凝聚推动科学发展的强大正能量 为谱写“中国梦”四川篇章而努力奋斗》
4. 《汶川重建为中国梦提供精神动力》

坚持和发展中国特色社会主义 加快建设世界一流大学

胡和平

党的十八大是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会。我们要按照中央部署和习近平总书记在中央政治局第一次集体学习时的重要讲话要求，紧紧抓住坚持和发展中国特色社会主义这条十八大报告的主线，认真学习宣传贯彻党的十八大精神，把全校党员和师生员工思想和行动统一到十八大精神上来，凝聚起改革创新、奋勇争先、加快建设世界一流大学的强大精神力量。

一、深刻认识十八大的重大意义，深入学习领会好十八大精神

我们要深刻认识十八大的重大现实意义和深远历史意义，增强学习宣传贯彻落实十八大精神的自觉性坚定性，深入学习好领会好十八大精神。

1. 深刻认识十八大是一次高举旗帜、明确方向的大会，深入领会坚持和发展中国特色社会主义的主线，深入领会科学发展观的历史地位和指导意义

我国发展正处在从大国走向强国、全面建成小康社会的关键时期，也正值深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期，在这个时候召开党的十八大，具有特别重大、十分深远的意义。十八大深刻回答了举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进等四个关系党和国家工作全局的重大问题，向全党、全国人民和全世界宣示，我们党高举的旗帜就是中国特色社会主义的伟大旗帜。十八大报告指出，中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向。中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度，是党和人民 90 多年奋斗创造积累的根本成就。中国特色社会主义道路是实现途径，理论体系是行动指南，制度是根本保障，三者统一于中国特色社会主义的伟大实践。这些重要论述表明，我们党对中国特色社会主义的认识在不断深化、不断提高。

科学发展观是中国特色社会主义最新的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶，是指导党和国家全部工作的强大思想武器。党的十八大把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为我们党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进。科学发展观是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，把我们对中国特色社会主义规律的认识提高到了一个新的水平，开辟了当代中国马克思主义发展的新境界。把科学发展观确立为党的指导思想，写在我们的旗帜上，是党和国家事业发展的需要，也是人民群众的热切期待，可以说是党心所向、民心所向。

2. 深刻认识十八大是一次凝聚力量、团结奋进的大会，深入领会党和国家事业取得的新的历史性成就，深入领会全面建成小康社会和全面推进改革开放的总体部署

十八大总结了过去 10 年特别是近 5 年来的工作，展示了我们在中国特色社会主义道路上前进过程中取得的巨大成就。这 10 年，是让世界惊叹的 10 年，是取得一个又一个历史性跨越的 10 年。我国经济年平均增速超过 10%，对世界经济增长的贡献率年均超过 20%，名副其实地成为推动全球经济发展的引擎。正如十八大报告所指出的，社会生产力、经济实力、科技实力迈上一个大台阶，人民生活水平、居民收入水平、社会保障水平迈上一个大台阶，综合国力、国际竞争力、国际影响力迈上一个大台阶，国家面貌发生了新的历史性变化。这些巨大成就，进一步坚定了我们的道路自信、理论自信、制度自信，更加坚定了我们走中国特色社会主义道路的的决心和信心。

同时，十八大明确了全面建成小康社会和全面推进改革开放的目标，集中体现了我们党作为马克思主义政党的根本性质和全心全意为人民服务的根本宗旨，充分反映了科学发展观以人为本的核心立场和我们立党为公、执政为民的执政理念。报告提出的 2020 年全面建成小康社会各项目标，都是以人民群众的根本利益作为出发点，唯一提到的量化指标是“实现国内生产总值和城乡居民人均收入比二 0一0 年

翻一番”。报告鲜明提出“以人为本、执政为民是检验党一切执政活动的最高标准”。强调“任何时候都要把人民利益放在第一位，始终与人民心连心、同呼吸、共命运，始终依靠人民推动历史前进”。十八大提出的理论、制定的目标和作出的各项部署，完全顺应党心民心，得到最广大人民群众衷心拥护，凝聚了全党全国人民的力量，一同沿着中国特色社会主义道路不断深化改革开放、向着小康社会奋勇迈进。

3. 深刻认识十八大是一次引领发展、继往开来的大会，深入领会建设中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务，深入领会全面提高党的建设科学化水平的总要求

十八大明确了我们党所处的历史方位和担负的历史使命，科学地分析了世情、国情、党情，作出我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期的科学判断，提出我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变、人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变、我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变“三个没有变”的科学论断。报告明确提出建设中国特色社会主义的总依据是社会主义初级阶段，总布局是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，对夺取中国特色社会主义新胜利提出了“八个必须”的基本要求，即必须坚持人民主体地位，必须坚持解放和发展生产力，必须坚持推进改革开放，必须坚持维护社会公平正义，必须坚持走共同富裕道路，必须促进社会和谐，必须坚持和平发展，必须坚持党的领导。这表明我们党对中国特色社会主义建设规律有了进一步深化的认识，对在新的历史条件下坚持和发展中国特色社会主义具有重大指导意义。

十八大对以改革创新精神推进党的建设新的伟大工程，提高党的建设科学化水平作出了总的部署。报告明确提出，要不断提高党的领导水平和执政能力，提高拒腐防变和抵御风险的能力，巩固党的执政地位，实现党的执政使命。报告还提出了一系列战略构想和重大部署，

包括加强先进性和纯洁性建设，建设学习型、服务型、建设型马克思主义执政党，在全党深入开展为民务实清廉为主题的党的群众路线教育实践活动，我们要在今后的工作中认真贯彻落实。报告在指出党面临“四大考验…‘四个危险’”的基础上，提出了“四个意识”，即忧患意识、创新意识、宗旨意识、使命意识。对党员干部的精神状态提出了“解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难”的要求，应该引起我们的高度重视。

二、深入贯彻落实好十八大精神，加快建设世界一流大学

十八大报告指出，教育是社会进步和民族振兴的基石。要坚持教育优先发展，并对教育、青年、人才等工作作出了一系列重要部署。我们要结合学校实际抓好十八大精神的贯彻落实工作，在全校深入开展“坚持和发展中国特色社会主义，加快建设世界一流大学”主题活动，在新的历史起点上推动学校改革创新、科学发展，充满信心地向着世界一流大学奋斗目标迈进。

1. 全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，努力培养社会主义事业建设者和接班人

十八大报告指出，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。报告强调，全党要关心青年、关注青年、关爱青年。贯彻落实好十八大的精神，首先要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑、指导实践。积极推进邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观进教材、进课堂、进头脑，引导青年学生牢固树立中国特色社会主义共同理想，不断激发共产主义远大理想。

大力开展社会主义核心价值观的宣传教育，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，引导广太师生自觉弘扬民族精神和时代精神，争做践行社会主

义核心价值观的表率。

坚持立德树人的根本任务，弘扬高尚师德，增强广大教师教书育人的荣誉感责任感，深入探索教育规律和人才成长规律，不断深化教育教学改革，积极实施把各种办学优势转化为提高人才培养质量的优势转化战略，加强学生的全面素质和创新能力培养，做到又红又专、全面发展。

切实加强对青年工作和共青团工作的领导，引导青年学生和青年教职工树立正确的世界观、人生观、价值观，永远热爱我们伟大的祖国、伟大的人民、伟大的中华民族，让青春在投身中国特色社会主义伟大事业中焕发出绚丽光彩。

2. 全面贯彻落实人才优先发展战略，坚持尊重人才、激励人才、服务人才，进一步深化人事制度改革

十八大报告强调坚持党管人才的原则，把各方面的优秀人才集聚到党和国家的事业中来，提出要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，加快确立人才优先发展的战略布局。贯彻落实好十八大精神，就应高度重视人才工作，坚持尊重人才、激励人才、服务人才是学校人才工作指导思想，努力建设高水平教师队伍。

坚持尊重人才、激励人才、服务人才的指导思想，深入实施人才强校核心战略。牢固树立人才第一资源战略思想，深刻认识人才是立校之本、兴校之基、强校之源，把人才工作作为推动学校科学发展、加快建设世界一流大学的重中之重。深刻认识尊重人才、激励人才、服务人才既坚持了以人为本这一科学发展观的核心立场，又深刻揭示了人、生产力、生产关系三者的关系，是用马克思主义立场观点方法分析和指导人才工作的必然结果，是学校人才工作必须长期坚持的指导思想。

坚持以教师队伍建设为核心，着力深化人事制度改革。从国家战略发展和世界一流大学建设的全局出发，积极转变观念，突出学术导向，强化学术诚信，围绕学科建设和人才培养，发挥院系的改革主体作用，全面推进教师选聘、考核、激励、分配等机制改革，建立完善

现代大学人力资源管理体系，努力解决队伍活力问题和导向问题，营造潜心学术、立德树人的良好环境和氛围，激发教师的积极性、主动性、创造性，为学校长远发展提供可靠的人才和制度保证。

加强青年教师培养，促使优秀青年教师脱颖而出。继续实施校内基础研究青年人才计划、青年教师派出计划，坚持学术新人奖、青年教师教学优秀奖等政策：提高青年教师专业技术职务择优晋升比例，营造团结和谐、公平竞争的青年教师成长环境：帮助青年教师制定和实现职业生涯规划，完善考核体系和聘用机制，促进人员合理流动：全面关心青年教师成长，努力帮助青年教师解决后顾之忧。

充分利用国家重大人才计划，加大杰出人才引进力度。根据全校学科布局、重点建设领域及教师队伍现状，借助“千人计划”“长江学者奖励计划”等政策，大力实施海内外学术大师延揽计划和国际一流学者引进计划，面向全球公开招聘、重点引进国际知名的学术大师和世界一流大学的教授、副教授等中青年领军人才，在一些重点学科方向加大团队引进力度，提升教师队伍的国际竞争力。

3. 全面贯彻落实教育优先发展战略，坚持内涵式发展，进一步提高办学质量

十八大报告提出，要坚持教育优先发展，推动高等教育内涵式发展。教育优先发展体现了党和国家对教育事业的高度重视，是我们加快发展的根本基础和重要机遇。内涵式发展的核心在于提高质量，提高质量的动力在于不断改革创新。贯彻落实好十八大精神，就要始终坚持以提高办学质量为主线，进一步转变和创新学校发展模式。

根据全面建成小康社会的战略部署，制定和实施学校发展战略。紧紧围绕科学发展的主题和加快转变经济发展方式的主线，自觉把追求世界一流水平同满足国家战略需要紧密结合，统筹好满足国家战略需要与引领国际学术前沿“两个战场”，努力把世界一流、中国特色、清华风格有机统一和落实到办学实践中，为形成新的经济发展方式发挥积极推动作用。

坚持解放思想、改革开放，不断解放和发展学校蕴含的先进生产

力。坚持用统筹兼顾的根本方法处理好办学要素关系和各种矛盾，以人事制度改革为突破口，带动教育教学、学科建设、学术评价、资源配置和行政管理等全面改革，不断完善现代大学管理制度。大力推进全方位、多样化的国际合作，建立高质量的国际化人才培养体系，提升高层次国际师资延揽能力，打造高水平的全球学术与科技合作平台，进一步提升学校的国际声誉。

积极贯彻创新驱动发展战略，以全球视野谋划和推动创新。调整优化学科布局，促进学科交叉融合，营造宽松学术氛围，不断提高原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，更加注重协同创新，努力抢占科技发展制高点，为建设创新型国家和科技强国发挥重要作用。

围绕五位一体总布局，推进学校各项事业又好又快发展。充分发挥学校的教育、人才、科技等优势，面向经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设中的重大问题开展研究，大力服务经济社会发展，大力推进文化传承创新，为夺取中国特色社会主义新胜利作出重要贡献。

4. 全面推进党的建设新的伟大工程，坚持党要管党、从严治党，着力提高学校党的建设科学化水平

十八大报告指出，我们要增强紧迫感和责任感，牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线，坚持解放思想、改革创新，坚持党要管党、从严治党，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。贯彻落实好十八大精神，就要以改革创新精神不断推进学校党的各项建设，全面提高党的建设科学化水平，为建设世界一流大学提供坚强保证。

加强思想理论建设，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，积极推进学习型、服务型、创新型党组织建设，

深入开展理想信念教育，大力提高党员和干部的政治水平，始终牢牢把握正确办学方向。

加强领导班子和干部队伍建设，健全干部选拔任用机制，创新干部教育培训体系，完善干部考核评价和激励约束机制，加强后备干部和年轻干部培养，始终保持一支政治素质好、业务能力强、善于推动科学发展的干部队伍。

抓好基层、打牢基础，认真贯彻执行高校基层党组织工作条例，不断创新基层党建工作，推动创先争优常态化、长效化，积极做好在学术骨干、优秀青年教职工和学生中发展党员工作，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。

坚持群众路线，改进工作作风，深入做好联系群众、服务群众、带动群众的工作，为开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动做好准备，凝聚起攻坚克难、推动发展、促进和谐的强大力量。

坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防方针，建立健全廉政风险防控管理长效机制，教育、监督、制度并重，建设廉洁文化，以优良党风带校风促学风，始终保持清华园风清气正。

认真学习、严格遵守十八大新修订的党章，推进党内民主，加强制度建设，严格执行党的纪律，坚持和完善民主集中制，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为总书记的党中央保持高度一致。

【作者：中国共产党第十八届中央委员会候补委员、清华大学党委书记】

立德树人、素质教育与内涵式发展

龚克

党的十八大报告在总体布局中，把教育放在“以保障和改善民生为重点”的社会建设的首位，以“人民满意”为总要求，特别强调了教育的“根本任务”，把素质教育、提高质量和综合改革结合在一起，

提出要“推动高等教育内涵式发展”，将教育公平落到“让每个孩子都能成为有用之才”，并提出教师队伍建设的新要求，所有这些都需要我们认真理解和贯彻。这里，我仅就“立德树人、素质教育与内涵式发展”谈谈初步的学习体会。

一、教育的根本任务是立德树人

十八大报告指出，要“把立德树人作为教育的根本任务”。这在党的代表大会报告中是第一次。它是在十七大提出的“育人为本、德育为先”的教育理念基础上，对于教育的根本性质和任务的新概括。

教育尤其是高等教育的根本任务是什么？这本是不成问题的问题。然而，在科学技术成为第一生产力、教育与社会经济发展的关联日益紧密、教育的功能多样化和溢出效应不断强化的新形势下，这个“不成问题”的问题在认识和实践上确实成了一个大问题。不妨到媒体上看一看：有人认为，尽管育人仍是教育的重要任务，但是已经并日益成为更多的任务如科学研究、服务社会、国际交流等等之中的并列的一项；有人认为，在激烈的科技竞争中，处于竞争中心的研究性大学的核心任务是学术创新，表征大学水平的核心指标是研究产出。这种观点事实上是科研为本的观点，将育人放在“次要”的位置上，林林总总的“排行榜”大抵是这个路数；有人认为，以经济建设为中心就要求大学把重心放在产学研结合为经济发展服务，这常常见于政府和企业领导人的言论甚至是正式的文件；还有人认为，大学的根本任务是建设学科、发展学术，这往往见诸于大学的规划文件和不少学者的言论。如此等等，其共同点是偏离了大学育人之本。需要澄清的是，有不少论者，以洪堡强调“研究”、蔡元培强调“学问”、梅贻琦强调“大师”为元理论，论述“学术为本”的观点，这其实是极大的误解。仔细而完整地看看这些哲人的言论，就不难发现：洪堡并不是就研究论研究，他强调的是只有将科研和教学结合起来才能有利于学生形成良好的思维方式以及高尚的品格，其着眼点和落脚点是育人；蔡先生讲“大学是研究高深学问的地方”针对的是学生错误认识，在那篇著名的就任北京大学校长之演说中，他“以三事为诸君告：一日

抱定宗旨；二日砥砺德行；三日敬爱师友”，其着眼点和落脚点是育人；梅先生讲“大学乃大师之谓”针对的是“大楼之谓”，而他之所以重视“大师”，是因为他们对于育人之重要，即在同一篇讲话中所说的“我们的智识，固有赖于教授的教导指点，就是我们的精神修养，亦全赖有教授的 inspiration”，其着眼点和落脚点还是育人。

十八大报告明明确确地指出：“把立德树人作为教育的根本任务”，这可不是一般性的宣示，它是有着强烈的现实针对性的正本清源的重要命题，它针对的就是当前在相当程度上存在着甚至还在发展着的对于教育本性的迷失。“把立德树人作为教育的根本任务”，明明白白地表达了我们党对于教育本质的认识和坚守。它提示我们，教育的根本对象是“人”、根本目的是“人”，根本任务是育“人”，而不是升学率、不是论文和奖励以及头衔多少的排名、不是大楼和设备等等。

还必须注意的是，报告不仅仅是一般性地讲“育人”是根本任务，而是进一步指出要“立德树人”，这是“育人为本、德育为先”的有机结合，更好地回答了培养什么人怎样培养人这个根本问题。要成才，先成人；要成人，先立德。育人之道，立德为先。古人重视“立德、立功、立言”，称其为“三不朽”，并将“立德”摆在第一位。而在当下，却往往是重视“发文章”，或可戏称为“立言”为先。殊不知，真正能“立”得住的文章，必定是“道德文章”。没有德，就没有魂，没有魂，就不成人，若竟有文，岂不是“鬼话”？！“立德树人”是古往今来历代教育家共同遵循的理念。在我们的学校里，“德育”也始终放在重要的位置，但其实效尚不尽人意，所以在十八大报告还要特别强调“立德树人”。

真正贯彻“把立德树人作为教育的根本任务”的要求，必须从根本任务的高度来认识“立德”的重要性、“根本”性。

首先，要破除将德育仅仅看成是几门课程的错误认识。更不能将德育仅仅当作是政治理论专门知识的讲授。要按照十八大报告提出的“积极培育和践行社会主义核心价值观”的要求，从做合格公民的基

础要求做起，将倡导“爱国、敬业、诚信、友善”、“自由、平等、公正、法治”和“富强、民主、文明、和谐”贯穿到全部的教育环节之中。

进而，要转变将德育仅仅看成是德育专门教师和辅导员的任务的错误认识。所有的教职员都要真正将立德树人作为自己从事教育职业的根本任务，体现在自己的工作岗位上和言行举止中，既要“言教”更要“身教”。专业教师在专业教育和研究指导中要有“德”，一方面以敬业精神、严谨学风、求真精神感染学生，另一方面要尽到教育学生了解和理解科研诚信、学术伦理、职业道德（文有文德、史有史德、法有法德、医有医德，如此等等。每一种专业都有自己的道德伦理要求和学术专业规范，它们是“专业化”的公共道德伦理）的职责。干部职工在履行职务中也要有“德”，要自觉认识到作为“老师”（学生总是把学校的员工干部当作“老师”的），不要以为只有“上课”才是育人，我们的一言一行都在“教”学生：我们认真负责就是教学生认真负责，我们敷衍马虎就是教学生敷衍马虎：我们热情就是教学生热情，我们冷漠就是教学生冷漠：我们公正就是教学生公正，我们偏私就是教学生偏私。

再者，要超越“灌输”型教育，以启发和引导为主，以教师的育人自觉启迪学生的成人自觉、立德自觉，才能真正将“立德树人”落到实处。这就是说，德育的“落实”不是落到教材里、课堂上和活动中，而是要落到人心里。这才能达于“树人”，否则就只不过是写书、讲课、搞活动罢了。教育的最高境界，是使学生焕发主体意识和主动精神，通过自我教育和自我修养达到主动发展，大学尤应如此。在大学教育中，必须破除将学生当作被动的“受教育者”的育人观。如果不认识、不尊重学生自身在其发展成长中的主体地位，不是启迪、引导、帮助学生德智体美全面发展，而是搞行政化的命令、或是工业化的“塑造”，那或许可以制造出“工具”，却不可能真正“树人”。所以，立德树人必须充分认识、尊重和发挥学生的主体性，建立起有利于促进学生自主全面发展的教育模式。

“君子务本，本立而道生”。教育之本，立德树人。纵观世界高等教育史，大学的功能虽然在不断拓展，但是其“人才培养”的根本任务或核心功能始终没有变。坚守“立德树人”之本才是大学的正道，是每一个教育工作者的天职。是全体师生应有的自觉。

二、提高质量看素质，素质教育靠改革

十八大报告要求，“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。这里，一口气讲了素质教育、综合改革和提高质量三件事，最终落脚到“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”，蕴含了十八大对于当前教育工作的新部署和新要求。

提高教育质量，是近年来人民群众和社会发展对于教育的日益强烈的要求。党的十三大报告就提出要“提高教育质量”，十四大报告要求“全面提高教育质量”。十五大报告指出要“提高教学质量和办学效益”，十六大报告提出要“提高教育质量和水平”，十七大报告则突出“提高高等教育质量”。为什么党的代表大会报告要反反复复地讲“提高教育质量”？不仅是因为它是“永恒的主题”，更因为这是与时俱进的要求，即要与时俱进地更新转变质量观。向哪里转？从知识为本向素质为本转！

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出，要“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。“人的全面发展”和“社会需要”的交集就是“素质”，因此实施素质教育是提高质量的关键。一方面，素质教育在本质上就是着眼学生全面发展的，人的素质这个概念本身就是综合和全面的，包括思想品德的修养，包括科学素质、人文素质、身体心理素质等。另一方面，实施素质教育提升公民素质是社会发展的紧迫又长远的需求。党的十三大报告就是在“使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”的总要求下提出要“提高教育质量”的：十四大报告也是首先讲“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者素质”，进而提出“全面提高教育质量”

的：十五大报告将“重视受教育者素质的提高”放在贯彻党的教育方针的突出位置：十六大、十七大和十八大则郑重提出并一再重申全面实施和推进“素质教育”。在教育规划纲要中，更是将素质教育确定为教育改革与发展的“战略主题”。

素质教育讲了这么多年，为什么总是没有真正得以全面实施呢？原因在于还没有实现教育的真正突破。素质教育不是一个阶段性的教育（如不少人以为素质教育只是基础教育的事情），素质教育也不是一个方面的教育（如不少人以为素质教育只是知识教育的补充），素质教育也不等同于“通识教育”和“博雅教育”，素质教育是在人类进入后工业化时代的、超越工具主义教育的、以提高人的素质为目的的教育。实施素质教育，是整个教育的全面的历史性转型。因此，不更新教育观念不行，不转变教育模式（包括内容和方法）不行，不调整体制机制不行，一句话，没有综合的改革就不可能有素质教育。十八大报告提出：“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”这段话，点明了素质教育、综合改革和提高质量的关系。它揭示了素质教育要以改革为动力，强调了这种改革的综合性，也指明了教育领域的综合改革的中心是素质教育即人才培养模式的改革，重点是培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。这实际上是重申了教育纲要的要求，即“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。

以素质教育作为教育改革的中心和方向是至为重要的。改革本身不是目的，内容的更新、方法的改进、学制的调整、专业的分合、考评的宽严等等乃至权力的收放和转移、机构的设置和整合，教与学、学与做、课上与课下、校内与校外、师与生、干与群等等关系的调整，都要彼此兼顾相互呼应，不能各行其是，此“综合改革”之谓也。然

而，这个综合改革需要有中心，这就是“全面实施素质教育”；需要有重点，这就是人才培养模式改革，这也是当前高等教育改革的难点。十八大报告将素质教育与教育综合改革、提高质量结合在一起，应该引起我们的深思。深化教育综合改革，为全面实施素质教育创造良好的内外部改革环境和提供很好的制度保障，并通过素质教育实现提高质量，这也是检验教育综合改革成败的标准。

当前，全球进入空前的创新密集和产业转型时代，培养创新型人才对于建设创新型国家至关重要、甚为紧迫。适应社会需要，结合教育实际，素质教育的重点任务是要以改革创新的精神把培养学生社会责任感、创新精神和实践能力培养落到实处。

三、内涵式发展的核心是质量和特色

专门针对高等教育，十八大报告中只有一句话，即“推动高等教育内涵式发展”。胡锦涛同志在清华大学百年校庆大会上的讲话，深刻地指出了高等教育作为“科技第一生产力”和“人才第一资源”的结合点的突出重要地位。正是由于高等教育这一特殊地位，国家对于高等教育始终给予高度重视和大力支持，同时也对高等教育在创新型国家和人才强国、文化强国建设中寄予厚望。新世纪以来，我国高等教育已经进入大众化阶段，越来越多的人希望并可能接受高等教育，越来越多的就业人口来自高等教育，它对整个教育体系的发展导向作用更强、对于整个社会发展的作用更大，教育的先导性全局性作用在高等教育上表现得更为突出，所以高等教育的改革与发展负有重大责任。党的十八大报告强调，推动高等教育内涵式发展，这是贯彻落实科学发展观的本质要求，是实现高等教育现代化的战略选择。

什么是内涵式发展？

首先，它是以提升质量为核心的发展。提高质量是内涵式发展的第一要义。质量问题是世界各国进入高等教育大众化阶段后面临的共同问题。在二战后西方发达国家的高等教育经过了大约 30 年的发展，在 20 世纪 80 年代以后进入了以提高质量为中心目标的时代。法国在 1984 年通过的《高等教育法》中强调，“法国政府认为，高等教育现

代化的核心是提高教育质量”。1984年“美国高质量高等教育研究小组”指出：“倘若美国高等教育沉湎于不求进取的状态，倘若允许追求高校文凭而不学习，那么各级教育都会深受其害。”

因此，“高等学校要全力以赴地提高教育质量”。目前，我国高等教育毛入学率已达26.60%。在校学生数从1998年的340万人发展到2010年的2232万人，增加了5.56倍。目前，从规模上看，我国无疑已是高等教育大国，但“大而不强”，今后最核心最紧迫的任务是静下心来从规模扩张转到质量提升。这里，必须再次强调的是，不能再用工具主义的质量观来谈质量，确立素质为本的质量观是提高质量的前提。

再者，强化特色是内涵式发展的必由之路。大学内涵式发展应各有千秋、各具魅力、各领风骚，突出个性化发展观念，依据自身的文化积淀、学术传统、学科特色以及地区和行业特色，依据自身的办学条件和当地经济社会发展现状对大学发展所提出的要求，形成本校发展的个性化的指导思想、基本思路和工作重点。近些年来，我国大学确实存在着趋同发展的现象，其原因是多方面的。批评者往往斥责一些高校盲目向综合性大学看齐，丢失了学科特色。然而，我们不能否认综合化有其内在的合理性，甚至含有教育发展的规律性。教育特色的实质其实不在于学科的差异，而在于文化内涵的个性。拿基础教育来说，教学科目几无不同、教学目标几无不同、教育资源亦趋均衡，难道就不能发展特色了吗？再看牛津、剑桥或是哈佛、耶鲁，他们之间在学科构成上差别不大，但谁能无视其各自的特色？因此，学校的特色根源于其文化特质。文化的丰富性和多样性，是教育特色发展的逻辑起点。大学的文化内涵是最重要的内涵。文化的个性是制度个性、体制个性、模式个性和形象个性的内涵所在。学校提供给师生的不仅是教室、操场、图书馆、实验室、礼堂等等有形的东西，对于“育人”来说，学校是一个无形的文化环境，它积淀着这所学校独特的历史和人文、特定的人物和故事，积蕴出这所学校独具的风格和气质、特属的光荣与梦想，也形成了特别的文字性表征（如校训、校歌等等）、

制度性安排（如书院制、选修制、导师制等等）和物化的载体（如文物、建筑、碑刻、雕塑等等）。而要发展特色，不能只是嘴上说说，需要给予各个学校更多的自主发展空间，改变过度的行政主导、管制和干预，实行“百花齐放、百家争鸣”的学术自由，扩大校园的民主，如此才能让各自独特的文化特色成长起来。南开大学的文化特质就浓缩在“允公允能、日新月异”的校训之中，它表达了南开人的核心价值理念，乃是南开“话语”的核心。

结合全面实施素质教育的战略主题，南开大学要进一步拓展“公能”文化的时代内涵，以“公”为先，以“能”为重，培养全面发展的有文化高素质之秉公尽能的“南开人”。

【作者：中国共产党第十八届中央委员会候补委员、南开大学校长】

高等教育内涵式发展的实现途径

瞿振元

党的十八大报告对各级各类教育全面协调发展作出了明确部署，并要求“推动高等教育内涵式发展”。什么是高等教育的内涵式发展？如何推动高等教育的内涵式发展？这些都是当前高等教育界迫切需要深入研究的问题。

一、高等教育内涵式发展的概念

作为逻辑学上的范畴，“内涵”与“外延”是相对而言的。“内涵”是指一个概念所反映的事物本质属性的总和，“外延”则是指一个概念所确指对象的范围。就发展模式而言，“内涵式发展”是以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式，表现为事物内在属性的发展，如结构协调、要素优化、质量提升、水平提高、实力增强等；“外延式发展”是以事物的外部因素作为动力和资源的发展模式，一般指事物外部的延伸，如投资的扩大、规模的膨胀、数量的增长等。强调内涵发展并不意味着对外延发展的否定。内涵发展需要外延的支撑，就

其实质而言,内涵式发展是以科学发展观为指导思想的发展,是更好、更快、更全面、更协调的发展;是使外延的扩展与内涵的丰富相互促进的发展。内涵式发展道路主要通过深入改革,激发活力,增强实力,提高竞争力,在量变引发质变的过程中,实现实质性的跨越式发展。

如同其他社会单元一样,高等教育自身也是一个复杂的体系,一个完整的高等教育体系涉及规模、质量、结构、效益、公平等五个主要变量,它们相互联系、相互影响,这五个变量中哪个作为工作的重点,要因时而异,与时俱进。高等教育的发展也有多种表现方式,可以表现为规模的扩大、质量的提升、结构的优化、效益的提高、公平的普及以及上述多个指标结合所表现出来的综合效益的提高。规模、质量、结构、效益、公平等的不同结合表现出不同综合效益,进一步表现为不同的发展方式,即内涵式发展和外延式发展。在当前形势下,高等教育的内涵式发展应当是以提高质量为核心的上述五个变量协调统一的发展。

事实上,当前以提高质量为核心的高等教育内涵式发展道路的提出经历了一个较为长期的发展过程,是一种历史的必然,是高等教育发展到一定阶段的客观要求,是在高等教育领域贯彻落实科学发展观的体现。改革开放 30 余年来,我国坚持科学技术是第一生产力,全面贯彻实施科教兴国战略和人才强国战略,高等教育经过“大改革,大发展”,取得了举世瞩目的成就。2011 年高等教育毛入学率达 26.9%。高等教育大众化水平显著提高,3000 多万人的在校学生总规模稳居世界第 1,我国已经成为名副其实的高等教育大国。但过去我国高等教育的改革与发展,基本属于偏重规模和数量的外延式发展,相对于世界发达国家的高等教育来说,在人才培养质量、教育经费投入与使用效益、师资队伍建设和管理制度建设等方面仍存在差距。我国高等教育还不能很好适应经济社会发展,还不能满足人民群众日益增长的接受优质高等教育的需求。因此,当前我国高等教育应当转到以提高质量为核心,规模、质量、结构、效益、公平等五个主要变量协调统一的内涵式发展道路上,这是高等教育自身生存与发展的必然

要求，也是当前全面建设小康社会的历史必然。正因为如此，党的十八大站在当前我国教育改革发展的新起点，面对由高等教育大国迈向高等教育强国的新要求，提出要切实推动高等教育的内涵式发展，这是在全面总结改革开放 30 年来高等教育发展基础上，对未来我国高等教育发展提出的更高要求，对于进一步推动高等教育的健康发展具有重要意义。

二、高等教育内涵式发展的实现途径

作为社会的一个复杂而相对独立的单元，高等教育内涵式发展的涵义不仅与人们对高等教育功能与作用的认识息息相关，也与高等教育在不同的社会和时代背景中对人、对社会的发展所起的作用不同而不断变化，同时它还随着高等学校规模、质量、结构、效益、公平五者之间的关系的变化而变化。因此，高等教育内涵式发展是一个动态的、发展的概念，在不同的时期，不同的背景下，其实现途径也不尽相同。而在当前，推动高等教育的内涵式发展，如下几个方面尤为重要：

1. 把“立德树人”作为根本任务

党的十八大报告明确提出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这一表述与十七大报告的表述略有变化，即把“坚持育人为本，德育为先”调整为“把立德树人作为教育的根本任务”。这样的调整进一步明确了教育的目的和任务，有助于广大教育工作者更好地在实际工作中贯彻党的教育方针，坚持立德树人为根本任务，就要求我们牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，坚持育人为本、德育为先，积极推进素质教育，提高人的全面素质，更好地满足社会主义现代化建设的多样化的、多层次的需要。要坚持育人的方向性原则，积极探索和创新课堂教学的形式，大力推行全员育人的“学科德育”，发动广大教师深入挖掘学科本身所蕴含的价值观念和道德内涵，实现知识、能力培育与价值观培育的有机统一；要不断提升教育工作者的德育意识和育人能力，打造一流德育人才队伍，高校的思想政治课教师、班主任以及高校辅导

员等都是德育工作的骨干队伍成员，应着眼于专业化发展，引导这一队伍牢固确立“立德树人”的职业理想与操守，加强能力锻炼和岗位培养。增进交流学习，造就讲团结、有水平、能战斗的德育骨干队伍，积蓄汇聚德育工作的社会基础，形成强大的育人合力：悉心培育学生健全人格，把思想道德教育与身心健康教育结合起来，既唱好思想品德教育主旋律，又强化健全人格培育，在这一过程中，尤其强调要不断增强新时期大学生思想政治教育的主动性、针对性、实效性，要坚持近些年来在贯彻 16 号文件中形成的行之有效的载体、工作方法和工作经验，并不断创新，以进一步提高大学生的全面素质，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

2. 深化教育的综合改革

高等教育向内涵式发展转变，面临从思想观念到体制机制的种种困难，不改革、不突破就没有出路，不触及深层次矛盾就难见成效。因此，必须深化综合改革。相对于十七大报告而言，强调教育改革的系统性和综合性是十八大报告的一个重要特点。当然，这也是教育改革不断深化的必然要求。我们所理解的“综合改革”包含两重含义。一是教育内部诸方面相关联的改革，二是教育与政府、社会等利益群体的关系的改革。在高等教育内部，要完善质量评估体系，加强分类管理，建设优势学科，引导高校提高质量、办出水平；坚持开放办学，大力引进国外优质教育资源。积极参与中外人文交流，提高我国高等教育国际化水平；积极推进招生就业制度改革，建立健全综合评价体系。在高等教育外部，要深化科技体制改革，积极调动社会各界力量，大力推动协同创新；改革高等教育管理体制，进一步扩大高校办学自主权，推进高校依法民主管理；鼓励社会参与，加强各有关部门、各地区的统筹领导，落实保障政策措施，等等。所有这些，都不是单兵独进式的改革，而应当是系统的、多方联动的综合改革。对于综合改革，既要系统思考、顶层设计，也要“摸着石头”探索前进。没有科学理论指导的瞎摸瞎碰盲人摸象式的改革是万万不行的，但是脱离实

际、脱离群众，“连石头都摸不着”的“拍脑门子”改革也是非常危险的。

3. 大力促进教育公平

促进教育公平是我国一项基本的教育政策，是实现社会公平的重要调节器。十八大报告把“维护社会公平正义”作为中国特色社会主义必须坚持的八项基本要求之一，并强调要大力促进教育公平，其地位比以往任何时候都更加突出。过去，我们也曾把教育公平作为社会公平的“基础”和“起点”。这种提法虽然突出了教育公平的重要性，但是在逻辑上有一个问题：教育公平又是由什么决定的呢？马克思主义的基本原理告诉我们，经济关系是基础，经济关系决定其它的社会关系。这是唯物主义的基本知识。显然，我们不能因为教育公平重要就把它说成是社会公平的“基础”和“起点”，相反，它也是由经济关系决定的。但是，它确实是重要的调节器，处理得好，就能促进社会公平，反之则会固化甚至加剧社会的不公平。教育公平的相关制度属于“对保障社会公平正义具有重大作用的制度”，应当抓紧建设。当前，尤其要在合理配置教育资源和高校招生制度的改革上推出新的举措，取得新的效果。在高考改革上，要统筹兼顾，加快解决农民工子女异地高考的问题：建设高校招生考试综合评价体系，进一步深化统一考试内容与形式改革，为高校招生选拔录取提供科学的参考依据：要完善高等学校招生名额分配机制，促进高等教育入学机会公平。同时，完善经济困难学生资助体系，逐步提高资助水平，解决好毕业生就业问题，都是促进教育公平和社会公平的重要工作。

4. 重视教学文化建设

教学文化是教学实践中赖以展开的前提、背景和氛围，是在教学中教师传授的内容、教学的方法以及由教师和学生共同创建的精神气象和氛围的总和。事实上，课堂是教育教学活动的主要场所，教育教学改革最终要落实到课堂。从这个意义上说，课堂决定质量。进入21世纪以来，在知识爆炸和信息技术高度发展的年代里，传统的课堂教学文化已经不能适应当今的需要。诸如，教学内容更新滞后；教

学方法单一，不能体现关注学生发展的理念以及重过程、重体验、重探究的基本理念：在师生关系和课堂氛围中，还没有建立起师生平等、师生互动、共同探讨、和谐活泼的课堂气氛。在我们的许多大学中，教师与学生之间缺乏起码的沟通，不少教师上完课就走人，根本没有时间和学生交流。清华大学本科教育学情调查报告曾对清华大学与美国大学教师在师生互动行为模式上的水平差异作过深入分析，得出的结论是清华大学在师生互动指标上明显低于美国大学。27.1%的清华大学学生表示，自己的学习表现从来没有得到过任何教师的及时反馈，而美国同类院校有此看法的学生只有7%左右。这种情况在国内高校普遍存在，有的甚至更为严重。因此，要提高高等教育质量，教学改革十分紧迫，必须倡导加强教学文化建设。加强教学文化建设，不是一件简单的事情，不能一蹴而就。因为一种新型的教学文化的建立，既受传统教学文化观念的影响，也受传统教学制度文化的制约，同时还要受师生传统教学习惯的束缚。因此，这就需要社会各界给予大力支持，需要各高校领导高度重视，尤其需要广大师生、特别是广大教师的积极参与。大学领导和教师要把目光投向教学、心思放在教学、精力投入教学，抓紧教学内容更新，抓紧教学方法改革，抓紧教学评价改革，彻底改变当前一些高校“昏昏欲睡”的教学文化，建立一种积极进取、努力向上、充满活力，有利于学生个性发展，有利于激发学生创新思维的教学文化，这是提高高等教育质量的必然选择。

5. 加强师资队伍建设

师资队伍是教育的第一资源，是学校内涵发展的根本，是决定教育质量的关键。近年来，从国家到地方，从地方到学校，开展了不少教育培训课程，给广大教师提供了学习、实践、提高的良好平台，实施了有利于解除教师后顾之忧的政策措施，取得了一定的成效。在高校，教师数量问题逐步得到解决，但是与教育现代化的要求仍有不小的差距。进一步加强师资队伍建设，不断提高教师的师德水平、创新素质、创新能力依然是我国当前乃至长期发展过程中面临的重大问题，也是高等教育质量提升、内涵发展的一个主要的着力点。为此，

十八大报告把“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”作为办好教育这一段落的收笔之点，既符合实际，又在情理之中。准确理解教育发展新形势，切实提高师德水平和业务能力，增强教书育人荣誉感和责任感，是当前教师队伍建设的重要任务。为此，我们要不断促进教师思想观念的更新、知识结构的优化和职业道德的养成，这应当成为高校一件常抓不懈的工作。高校还应当以创新团队建设、梯队建设为重点，以师德师风建设为核心，不断优化教师的队伍结构、学历结构，采取多种措施，积极为教师创设条件，不断提高教师的业务能力，拓展教师的国际视野，着力提升教师的创新意识和创新能力。

【作者：中国高等教育学会会长、中国农业大学党委书记】

协调配合 系统推进教育改革

孙霄兵

十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，明确提出要“努力办好人民满意的教育”。当前的教育改革，就是要结合十八大的战略部署和 2010 年颁布的教育规划纲要的要求，努力完成人才培养体制改革、考试招生制度改革、现代学校制度建设、办学体制改革、管理体制改革和扩大教育开放六大任务。与以前改革不同的是，随时代、形势、任务的变化，围绕政府管理体制改革的重点，改革的重点转移到了人才培养体制这一中心。十八大报告明确把立德树人是教育的根本任务，提出要“深化教育领域综合改革”。我们在学习贯彻落实党的十八大精神中，要更加注重教育改革中的协调配合和系统推进。

一、梳理教育改革取得的重要进展

教育规划纲要发布以后，2010 年 10 月 24 日，国务院办公厅下发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，进一步明确了十大

教育改革重点任务，包括：建立健全体制机制，加快学前教育发展；推进义务教育均衡发展，多种途径解决择校问题；推进素质教育，切实减轻中小学生学习负担；改革职业教育办学模式，构建现代职业教育体系；改革人才培养模式，提高高等教育人才培养质量；改革高等教育管理方式，建设现代大学制度；适应经济社会发展需求，改革高等学校办学模式；改善民办教育发展环境，深化办学体制改革；健全教师管理制度，加强教师队伍建设；完善教育投入机制，提高教育保障水平。十大教育改革重点任务又细分为 425 个改革项目。同时特别强调，这些改革任务虽然分为各个项目，但是教育改革不是孤立的、单项的，而是紧密结合、相辅相成的，统一于人才培养体制改革的核心理念、统一于办好人民满意教育的总目标中。回顾近几年教育改革的工作，可以说是在不断推进，并主要在以下方面取得了成效：

推进人才培养体制改革。当前，人才培养体制改革的推进集中在教育方式方法上，提倡启发式、探究式、讨论式、参与式教学，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。在大中小学，现在都进行了改革。自 2009 年以来，在教育部、中组部、财政部的推动下，在 19 所高校启动实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”；在 193 所高校启动了卓越工程师、医生和法律人才等培养计划；选择了 17 所高校进行试点学院的综合改革。为了配合改革，各高校积极进行学科专业结构调整。2012 年，教育部颁布实施新的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，新目录的学科门类由原来的 11 个增至 12 个，新增艺术学门类；专业类由原来的 73 个增至 92 个；专业由原来的 635 种调减至 506 种。其中基本专业 352 种，特设专业 154 种。

改革考试招生制度。为了促进人才培养体制改革，大家认识到有一个环节必须得改，那就是考试招生制度。2012 年 7 月 19 日，由教育、科技、经济、法律、管理等领域的 26 名专家组成的国家教育考试指导委员会成立，将对国家教育考试制度改革进行顶层设计，有效解决教育考试方面的突出问题。目前，考试委员会已经围绕 16 个重大问题进行调研。其中有一个热点问题，就是外来进城务工人员随迁

子女接受义务教育后，在当地参加考试上中学、上大学的问题。2012年，国务院办公厅转发了教育部等四部委《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》，并与有关省市研究落实的方案和举措，会尽快拿出解决方案。

建设中国特色的现代大学制度。教育部在2011年颁布了《高等学校章程制定暂行办法》、《学校教职工代表大会规定》。2012年，还制订了《依法治校实施纲要》（征求意见稿），已经在全社会公开征求意见，要求推进依法治校、民主管理。很多学校完善了内部治理结构，比如有的学校加强了学术委员会建设，进一步理顺了行政权力和学术权力的关系。已经有5所高校的校领导退出了学术委员会，有的学校即使校领导参加学术委员会，但不再拥有投票权，保障了学术委员会独立行使学术权力。在学校完善内部治理结构的同时，进一步理顺政府和学校的关系，不断落实和扩大学校的办学自主权。

深化办学体制改革。2012年修改完善了《关于进一步促进民办教育发展的若干意见》和《关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》，批准17所民办专科层次的高校升到本科，促进了民办教育健康发展。首次批准了5所民办高校开展硕士专业学校研究生试点。

深化教育管理体制改革。教育部系统积极转变职能，下放权力。将高教司与职业教育有关的2个处室划到职成司，成立综合改革司，牵头推进全国的改革。在国务院第6轮行政审批改革中，教育部取消和下放了8项教育行政审批项目，比如，高校成立研究生院不用再批而由高校自己决定；外籍人员子女学校的设立审批权，已经下放，由省里批就行；教材审定资质的审查也已经下放。还有5项审批项目待相关法律修订后取消和下放。为了促进教育督导体制改革，2012年8月29日，国务院颁布了《教育督导条例》，并成立了国务院教育督导委员会。相关的部门领导担任领导职务，并由刘延东同志担任督导委员会主任。

构建现代教育体制。积极构建终身教育体制，推进开放大学建设。

批准中央广播电视大学、上海广播电视大学、北京广播电视大学分别成为国家开放大学、上海开放大学、北京开放大学，努力满足人民群众多样化、个性化的学习需求。

推进高等教育体制的改革创新。教育部批准由上海市人民政府与中国科学院共同举办和筹建上海科技大学。此外，各地高等学校改革试点项目的质量也在进一步提高。

推动教育投入体制改革。投入标准从学生资助体系上，覆盖到义务教育、中职教育到研究生教育层面，都有所提高。教育部已经会同财政部、国家发展和改革委员会成立“4%办公室”，以督促地方落实全国财政性教育经费支出占 GDP4% 的目标。落实 4% 的责任由中央和地方省两级来完成。

扩大教育对外开放提升教育国际化水平。包括：加强建立中英、中欧人民交流机制，推动中美人民交流机制。推进中外合作办学，2012 年批准了昆山杜克大学（筹），上海纽约大学，华中科技大学中欧清洁和可再生能源学院（简称“中欧能源学院”），温州肯恩大学（筹）。积极帮助和支持南科大的办学。在中外合作办学机构中，还特别批准了广东深圳和香港中文大学举办的中港合作办学，这个大学的名称和以前不一样，叫香港中文大学（深圳）。以前都是中文名放前边，比如，宁波一诺丁汉大学，西交一利物浦大学。

探索教育综合改革。确定 17 所高校开展“试点学院”综合改革，鼓励部分院校在学院层面率先建立符合现代大学制度要求的体制机制。今后，还将召开试点学院工作会议，发布指导文件，进一步促进试点学院改革。

二、明确教育改革今后的发展思路

党的十八大对教育提出了新要求新部署，人民群众对教育提出了新期盼。要把学习贯彻十八大精神深入到推动教育改革发展的伟大实践，更加振奋精神、加大力度、勇往直前，不断把教育改革推向深入。我们的教育改革虽然取得了显著的成效，但也还存在着很多问题和不足。有的改革没有形成共识，改革进程存在不平衡现象。一些改

革项目没有具体的措施。有的重大改革，力度还不够，配套措施也没有跟进。这种情况跟现在的行政体制有关系。可以这样讲，对教育的改革，教育部门“热”，但是其他的政府部门的配套措施却非常有限。通过改革解决人民群众关心的热点、难点问题，还没有收到切实的效果包括高教领域、职业教育领域都有。但是，大家最直接的感受可能是在基础教育方面，比如择校、减负等问题，虽然出台了很多的文件，但还没有得到根本的好转。目前，我们的管理体制改革本身遇到了一些困难。虽然提出人才培养体制改革是关键、核心，但问题还是出在管理体制机制上，改革效果显现不够，教育改革的时间还不够长，经验还不够多，时效还没有充分的体现，这需要有过程。今后，在改革中还需要进一步明晰思路：

1. 教育改革要有大尺度

教育改革要有战略思考，坚持系统性、全面性。有学者谈到当前的改革存在“碎片化”现象，我觉得不怕有碎片“就怕”碎片组装不起来”。从历史上看，成功的教育改革往往都是大尺度的改革。以前，在1998、1999年，中央部门的330多所高校划归教育部和地方，中央部门不再管理学校。现在看来，尺度很大，改革也很有成效。因此，改革首先要强调全面规划和系统设计。现在受一些因素的制约，怕影响稳定、引发矛盾，力度不够大，但今后还需要加大力度。现在也已经做了一些改革，比如，要求大学制定“大学章程”，由政法司来牵头，我们已经组织了700多所高校的1500多位学校领导参加培训。2012年所有高校启动了章程的修改，到2015年全部完成。还有民办教育的分类管理、教师聘任制度的改革等。可以说，每一项改革问题都不是微观的，而是宏观的，是牵一发而动全身的。

2. 教育改革要与教育法制建设进程相结合

教育法律可以为教育改革提供保障和导向。现在碰到了很多问题，要修改和制定法律来加以保障。2012年，教育部已经向国务院提出了要求提请审议的一揽子教育法律法规修订建议。《教育法》、《高教法》、《教师法》和《民办教育促进法》四部法律一起打包提请国务

院审议，在提交的方案中，我们提出的建议有：积极完善中国特色教育体系：实行民办教育分类法律制度，删除民办教育促进法 51 条中关于“合理回报”的规定：完善教育经费投入保障机制：完善高等教育管理体制，加强省级政府对高等教育的统筹，推动现代大学制度建设，落实大学办学自主权：完善教师管理制度，提高教师任职资格和学历标准。建立校长任职资格制度：规范、强化教育行政，提高教育法律的执行力，包括修改有关教育考试法律法规，提出处罚手段。现在，国务院法制办正在征求一揽子法律修订的意见和建议。

3. 教育改革要与国家的行政管理体制改革相结合

现在，教育内部改革在积极行动，但有关其他部门的改革举措，还需要加强。其实，教育改革是一项民生工程，与社会各界有着千丝万缕的联系。如果光靠教育内部寻找出路，是不行的。在重视教育内部管理体制改革时，必须重视外部管理体制改革。外部不动，内部也很难动。目前，我们正在积极进行大学自主权的调研。在座谈会上，有大学校长反映，大学自主权的落实其基本方面是挺好的，但省一级的学校，有些人事、编制问题管理得比较死，管理自主权比较小。总之，现在教育的改革，首先要改外部的管理体制环境，否则，无法达到预期的效果。

对高等学校的管理，一定要加强完善中央部门对直属高校的管理：要加强和完善地方人民政府对地方所属高校的管理。我们已经就地方政府如何管理地方高校开过一次座谈会。教育部属学校的管理改革，也需要进一步推进。我们也逐渐认识到，通过制定大学章程，明确地方政府和高校的权利和义务关系，是重要的改革内容和抓手。

4. 教育改革要集中力量，对关键问题进行深入研究

特别是对于教育管理体制机制、方式改革、民办教育改革、考试评价制度的改革，政府职能的转变，要简政放权，加大力度。

【作者：教育部政策法规司司长】

创新文化育人机制 引领学生成长成才

周保平

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的源泉，着力文化传承和文化创新是社会赋予现代大学新的责任和使命。高等学校应主动承担起这一重要责任和使命，积极发挥文化育人的作用。河南大学始终坚持以人为本，以提高人才培养质量为宗旨，深挖文化内涵，创新工作机制，注重深厚历史文化底蕴熏陶与学校人文素养教育的融合，注重第一课堂教学和第二课堂实践的融合，注重人才培养与地方经济文化发展的融合，积极实践，大胆创新，努力构建和谐向上的校园文化，以文化育人引领学生全面成长成才。

一、深挖文化内涵，拓展育人渠道，提升学生综合素质

高等学校文化建设的首要任务是深挖文化内涵。拓展育人渠道，把文化育人作为一切工作的出发点和落脚点。

弘扬百年历史传统，创建文化育人氛围。高等学校应当把文化品位和崇高理想作为大学赖以承载的精神支柱。河南大学是一所具有百年历史的高等学府，其悠久的历史传承与深厚的文化底蕴是学校最为宝贵的资源和财富。也是学校的核心与精髓。学校十分注重对传统文化的继承和弘扬，在师生中广泛开展彰显文化特色的教育活动，讲校史、唱校歌、诵校训成为新生入校的第一堂课，大学生国旗班升国旗仪式成为校园文化的每日序曲。百年老校，百年风雨，世纪辉煌，学校吸纳博大精深的历史传统文化，以顽强执着的奋斗精神，铸造出自身独有的自强不息、朴实无华、包容大气的高贵品质。

发挥学科资源优势，拓宽文化育人渠道。文化育人是一个吸纳传承的过程，它必须通过以教师为主体的教化过程和以学生为主体的内化过程才能真正实现文化的传承和创新，从而达到育人的目的。学校充分利用综合性大学的教育资源和学科优势，围绕人才培养模式积极进行实践探索。本着学生为本、德育为先、能力为重的教育理念，全

力推进“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养、注重创新”的教学原则，实施低年级通识基础教育和高年级宽口径专业教育有机结合的培养模式，将人文与科学素养教育贯穿学生培养的全过程，注重学生知识、能力和素质的全面培养与提高，培养造就基础好、能力强、素质高的创新复合型本科生。自2006年起，集合校内名家资源，精心打造高校版名家名师讲坛——“明德讲坛”。先后有10余个学科100余名知名学者走上讲坛，给学生献上丰盛的学术大餐，受惠学子达3万余人次。“明德讲坛”成为凝练学生品质、塑造健康人格、传承历史文化的重要桥梁。

深化校园文化内涵，营造文化育人品牌。校园文化是学校办学之基，发展之魂。学校高度重视校园文化建设，充分挖掘和利用校园文化的潜移默化作用，本着“追求高品位，主题鲜明化”的建设理念，通过政策引导、硬件建设、机制创新来保障其顺利实施。狠抓校园物质文化建设和精神文化建设，提出校园文化“四位一体”建设目标，即“抓精品课程”、“抓主题活动”、“抓品牌活动”、“抓校园管理”。卓有成效的校园文化建设让校园处处尽显人文底蕴，自然地成为育人的理想场所，师生的教育行为与校园文化和谐之美随处可见。校园文化在发挥育人功能的同时，带动了学校的整体发展。为提升学生综合素质，学校狠抓素质平台建设，广泛开展英语演讲比赛、计算机技能大赛、素质竞赛和创新创业大赛四大群众性赛事活动，全力为学生打造人人参与、个个展示风采的广阔舞台，营造开放、多元、竞争、有序的学习生活环境，逐步探索出普及化、制度化、品牌化的素质教育创新发展模式。群众性赛事活动使素质教育真正实现了走入班级、走进社区、人人参与、普遍受益。依托这四大群众性赛事活动，切实推进国家大学生文化素质教育基地建设，深化素质内涵，拓展文化视野，提升综合能力，促进学生全面发展。

二、提升服务理念，注重人文关怀，构筑文化育人模式

服务没界限，文化能共鸣。对高校人才培养和学生成长成才来讲，服务文化的理念同样具有深刻的意义，河南大学不断创新服务理念，

积极构筑服务体系，努力提升服务水平，逐渐形成特有的文化育人新模式，以服务文化培育、促进学生健康成长。

构筑“八位一体”助学服务体系。高校助学解困工作是一个关乎教育平等和科教兴国战略的社会热点和难点问题，是高校构建和谐校园的重要组成部分，其内涵较为丰富，实现途径较多。学校不断丰富教育内容，拓展指导手段，广开教育渠道，把勤工助学、救贫解困作为服务学生成长成才的一项重要措施，构建了以“奖、贷、勤、减、补、助、免、保”为主要内容的八位一体的助学体系。注重做好受助学生的教育引导工作，做到物质解困与思想解困相结合、解决实际问题与解决思想问题相结合，鼓励家庭经济困难学生自尊自爱、自强不息，引导他们树立诚信意识、感恩意识、责任意识和成才意识。目前，已基本建成以建设学生助学解困体系、构建困难学生帮扶体系、完善就业困难资助体系为主要工作内容的一体化助学体系，不断增强大学生回报祖国、回报社会、回报人民的社会责任感。

构筑“全过程、全方位、多渠道”的就业服务体系。就业是民生之本。国家教育事业发展“十二五”规划要求“实施高等学校毕业生就业服务体系建设计划，进一步完善毕业生就业服务体系”。学校始终把就业工作作为关心学生发展、服务学生成长的一项重要内容，摆在突出位置，启动了“全过程就业指导工程”：加强学前期、学校期、择业期就业指导，全过程对学生进行就业教育和指导；为毕业生提供

信息服务、职业培训服务和咨询服务；努力扩大就业市场，坚持立足省内，面向全国，积极开辟新的就业渠道。积极开展彰显人文特色的服务项目：依托就业指导队伍、就业创业社团、朋辈辅导组织开展团体辅导、个体咨询、在线答疑、重点推荐和专题培训等基础服务；针对学生就业困难群体，开展职业指导和就业帮扶，依托华民慈善基金会开展大学生就业扶助项目；关注女性就业群体，开展女性成长论坛、女生就业沙龙、职业心愿放飞等活动，形成了温馨的教育引导氛围；创新成长教育模式，组建了首批大学生朋辈辅导员队伍，开展互助成长活动。

构筑“多层次、多样化”的心理健康服务体系。加强和改进大学生心理健康教育是促进大学生健康成长、培养高素质合格人才的重要环节。心理健康教育以解除受心理困扰大学生的心理问题为重点，以优化心理素质，塑造健康人格为目标，是高校学生工作的一项重要内容。多年来，学校坚持以人才培养为中心，逐年投入专项经费，设立了专门的大学生心理健康教育咨询中心，购置了先进仪器，配备了足够数量的专兼职心理健康教师，开展了新生入学心理健康普查和心理健康知识宣传，开设了《大学生心理健康咨询》选修课，建立了大学生心理健康档案，对大学生进行心理健康咨询和帮扶工作，重点提出建设心理健康服务体系，以服务走进学生心灵，引领教育理念，引导和帮助学生“用健康的态度愉悦自我、对待生活，用健康的行为和谐交往、规划人生”，切实提高大学生自我心理调适能力和健康心理素质，心理健康教育工作取得了一定的实效。

三、强化创新意识，完善保障体系，推进高校文化建设

高等学校要把文化育人工作渗透到大学文化建设的各个方面，要充分整合校内外资源，强化创新意识，健全完善制度建设，加强队伍建设，形成完善的育人保障体系。

加强制度建设，为文化育人顺利实施提供制度保障。制度建设对于现代大学管理是必不可少的，健全完善的制度是促进文化建设特别是文化育人工作的重要保障。学校把文化育人工作纳入学校事业长期发展规划，作为统揽全局的重中之重，周密安排，精心部署，狠抓落实。近年来，学校制定、修订了一系列与思想政治教育特别是文化育人相配套的规章制度，出台了包括政工队伍建设、校园文化建设、师德建设、学生管理等几十项与中央有关文件精神相配套的规章制度，为大学生思想政治教育顺利开展，提供了强有力的制度保障。

加强队伍建设，为文化育人顺利实施提供组织保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出，“教育大计，教师为本。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓。”学校在健全完善各类管理制度，坚持依法管理、科学管理的同时，注重

培养一支属于自己的文化育人的政工队伍，切实增强文化育人的针对性和实效性。科学规划、优化结构，建立配套制度措施，努力打造专业化、专职化、专家化的文化育人的政工队伍。强化培训、提高素质。积极开展各级各类校园文化建设研讨和培训活动，同时加强与其他高校之间的交流和联系，相互交流、相互学习，共同进步。

强化创新意识，为文化育人提供不竭动力。创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。创新是高校实现科学发展的内在要求，文化建设也是一个不断传承、发展与创新的过程。学校坚持从社会需要和学生的长远发展出发，创新发展思维，革新工作方法，开展创新理论研究，坚持研以致用、适度超前、有所创新的原则，以文化创新带动科技创新、制度创新和组织创新，突出文化育人功能，切实增强服务效能，形成了以文化建设引领学校发展和学生成长成才的良好局面。

高等学校是文化传承的重要阵地和主要场所，是文化育人的摇篮。高等学校要把文化育人工作作为一项重要事业去抓紧抓实，这既是实现高校科学发展的需要，更是全面推进高等教育文化建设的内在需求。近百年来，河南大学秉承“明德新民，止于至善”的校训，沐浴千年铁塔文明，汲取百年名校精华，发扬“团结、勤奋、严谨、朴实”的校风，继承百年办学传统，践行高等教育使命，创新方式方法，更加重视、继续加强文化育人工作，继续实现校园和谐稳定、学生全面发展，培养和塑造一批又一批品质和才能同样突出的“铁塔牌”毕业生，为经济建设、社会发展、科技进步提供重要的人才支持和智力支撑。

【作者单位：河南大学党委学生工作部】

灾难砥砺我们不屈不挠追逐中国梦

——写在“5·12”汶川特大地震五周年前夕

来源：光明日报 作者：四川省中国特色社会主义理论体系研究中心

当中华民族为实现中国梦而信心百倍、奋勇前行的关键时候，四川芦山地震突袭而来。中国大地遭受了“5·12”汶川特大地震以来的又一次重创，大自然再次考验着伟大复兴征程中的中国人民。

多难兴邦。面对灾难，我们弘扬伟大的抗震救灾精神，同心同德、自强自信、科学高效、人民至上，再次展开了波澜壮阔的抗震救灾斗争，再次创造了抗击灾难的中国奇迹，再次奏响了砥砺奋进的雄浑交响。事实又一次证明：任何艰难困苦都难不倒英雄的中国人民，任何大灾大难都阻挡不了中国人民追逐中国梦的前进步伐。

抗震救灾再次推动中国精神升华

“艰难困苦，玉汝于成”。越是在困难的情况下，越是要增强全党全国人民同舟共济的凝聚力，越是要鼓起越是艰险越向前的精气神。习近平总书记指出：“实现中国梦必须弘扬中国精神。”中国精神是中华民族千百年来历经磨难终未改、不屈不挠永向前的品格的凝聚与集纳，犹如黄河长江滋养着一代又一代中华儿女，召唤着中华民族愈挫愈勇、昂首前行。这次芦山抗震救灾的日日夜夜，就像5年前抗击汶川特大地震感天动地的场景一样，无处不体现出中国精神的凝聚力。山河破碎但追求幸福生活的梦想没有破灭，大地疮痍但重建美好家园的期盼没有丧失，灾区人民始终坚信党和国家的坚强领导，坚信社会主义制度的强大力量。正是靠这种信念和精神，芦山不惧、雅安雄起，穿越灾难、砥砺奋进。

集合在爱国主义旗帜下，中华民族凝聚起磅礴力量。爱国主义是民族精神的核心，是凝聚中华民族的精神伟力。在华夏这块炽热的土地上，无数仁人志士为民族振兴抛头颅洒热血，铸就了“家是最小国，国是最大家”的“家国一体”爱国情怀，将个人命运与祖国命运紧紧联系在一起，一旦民族有难就义不容辞地赴汤蹈火。中华民族所独具

的“一方有难八方支援”精神，深刻体现了仁爱友善互助的思想，也激发起万众一心、共克时艰的道义责任。鲁迅曾说，“唯有民魂是值得宝贵的，唯有他发扬起来，中国人才有真进步”。这样的民魂，关乎民族兴衰、国家成败。中华民族精神在汶川抗震救灾中得到突出展示，这次芦山抗震救灾又充分彰显。从党中央国务院第一时间决策部署到全国公民踊跃捐款捐物献血，从人民军队飞驰前线到医护人员救死扶伤，从党员干部身先士卒到灾区群众自救互助，从工程人员抢通保通到志愿者无私援助，从社会各界筹措物资到大小企业伸出援手，从废墟上飘扬的党旗国旗到“朋友请喝口水再走”的标语，无不真切地体现出祖国有难、全民担当的“民族魂”、“中国心”。灾难是一场考验，考验着中华民族的爱国意志；灾难是一次检阅，检阅着中国人民的民族大义。没有什么比灾难突降更能熔铸人们的爱国意志，没有什么比患难与共更能展示我们的民族团结。芦山地震的救援过程，再一次使中国人民在灾难中懂得家国一体的意义、同心同德的重要、众志成城的作用。这无疑是“中国精神”的又一次升华。

行进在时代精神大道上，中国人民激发出不竭动力。改革创新始终是鞭策我们在实现中华民族伟大复兴进程中与时俱进的根本动力，也是我们抵御自然灾害、战胜一切艰难困苦的制胜法宝。30多年的改革开放，我国综合国力显著增强，为抗震救灾奠定了坚实基础。汶川抗震救灾和灾后重建，我们用17600亿元巨资，在不到三年时间里，不仅兑现了再还人间一个锦绣巴蜀的庄严承诺，而且实现了四川经济社会的跨越发展。这次应对芦山强烈地震，又一次展示出改革创新的不竭动力。震后几天之内中央和四川省已向灾区拨付补助资金25亿元，各种救灾物资源源不断涌向灾区，各种先进救援、医疗、生活设备汇集灾区。在汲取汶川地震、玉树地震等救灾经验基础上，国家在救灾体制、救灾方式、救灾管理、救灾手段、联动机制及救灾资源的配置等方面进行了一系列改革创新，形成了较为完备的应急响应、救灾救援、危机处理、恢复重建等机制，各种社会资源的调动和组织也更加科学有序。国家不断加强防灾减灾法律制度改革，健全突发事件

应急体系，法制精神进一步加强。改革创新还体现在开放式救灾，在第一时间将信息公告天下，及时公布最新灾情统计和救灾进展，使公民知情权得到充分保障。

抗震救灾再次展示中国力量强大

马克思曾说：“我们知道个人是微弱的，但是我们也知道整体就是力量。”中国力量是中华五千年文明发展成果积累叠加而形成的历史穿透力和社会整合力，是同心相向、同道相行而形成的中华民族整体力量，是 13 亿中国人民在神州大地上团结凝聚起来的伟大力量。这种力量在常态生活中表现为一种韧力、毅力，在灾难突袭时表现为一种拯救力、愈合力。每当国家遭遇区域性、局部性灾难的时候，可以迅速调集全国资源，聚合民众力量，构筑成强大的抵御灾难、抗击灾难、战胜灾难的铜墙铁壁。

国家力量主导形成抗震救灾的坚强支撑。国家力量是国家实力的展现、全民意志的集合，是其他任何力量都不能替代的。从汶川到芦山，抗震救灾充分体现了中国国家力量的强大。抗击汶川特大地震和灾后重建，我们依靠强大的国家力量创造了人间奇迹；芦山抗震救灾，国家力量再次显示出强大威力。这种威力，体现在各级党政的坚强领导力：党和政府迅速反应、科学部署、统筹协调，全力调动全国各地方力量抗震救灾，习近平总书记第一时间指示，要把抢救生命作为首要任务，千方百计救援受灾群众，最大限度减少伤亡，千方百计防止次生地震灾害的发生；李克强总理当日下午飞抵灾区，亲临一线指挥抗震救灾；中央政治局常委会召开专题会议，部署抗震救灾工作；四川省委省政府立即启动 I 级应急响应，成立抗震救灾指挥部；灾区各级党政领导及时奔赴一线指挥。这种威力，体现在人民军队的顽强战斗力：震后 10 分钟，成都军区及四川省军区同时成立抗震救灾指挥部，武警四川总队所属官兵就近开展救援，在第一时间迅速开通陆地救援通道和空中生命通道，争分夺秒投入抗震救灾，为生命救援赢得宝贵时间。这种威力，体现在职能部门的高效行政力：卫生、民政、交通、国土、通信等部门第一时间赶赴灾区展开救援工作。这种威力，体现

在基层党委政府的坚决执行力：灾区组建了 3200 支党员突击队，涌现出一大批“救命书记”、“拼命乡长”等先进典型。这种威力，体现在科学技术的巨大作用力：国家投入大量人力、物力、财力研发的应用技术和先进防灾减灾设备，在抗震救灾中得到了广泛应用，可自由变形进入复杂坍塌区域的搜救机器人、“空中指挥官”旋翼无人机、航天“动中通”应急车、一次能充满 200 部手机的高能量电池等科技设备立下奇功；天基信息系统、远程联络等高新科技手段发挥了重要作用。这种威力，体现在依法防灾救灾的法制保障力：国家立法机关制定的一系列防震减灾、应对突发事件法律法规，为抗震救灾提供了有力的法制保障。

社会力量协同汇聚抗震救灾的巨大合力。社会力量是中国力量的生力军，中国力量最广泛、最具体、最生动地体现在社会各界的集合协同之中。抗击汶川地震，中国人民的大爱曾经感动世界，这种大爱在抗击芦山地震中进一步延续和张扬。面对突如其来的灾难，全社会的细胞立即激活，事业单位、社会团体、慈善机构、国有企业、民营企业、志愿者和普通民众都立即行动起来，心往一处想、劲往一处使，展现出中华民族患难与共、风雨同舟的超强凝聚力。这种全社会自我动员、自觉行动、自愿救援的中国力量，是中华民族灵魂血脉的清醒表达，是中国公民无私慷慨的真切体现。它超越一己一时的物欲功利，上升为民族大德、国家大义，展现出中国特色的公民精神。电信部门将数万名灾区欠费用户的手机开通，充分保障通信畅通；金融机构简化业务流程，方便灾区群众即时取款；成都市民踊跃献血，市血液中心开设的 11 个献血点不到一天就采满血库；中国好人、江苏“磨刀老人”吴锦泉将两年所攒的 2224 枚硬币捐给灾区；汶川地震断腿女教师廖智戴着假肢到救灾一线送粮送衣；贵州籍女志愿者汪策在运送药品途中不幸牺牲……这一刻，万千群众的无疆大爱涌动灾区，平凡英雄的非凡作为感动世界。神州大地处处涌动着炎黄子孙血浓于水的骨肉亲情，处处迸发着华夏儿女心系灾区的强大力量。

抗震救灾再次印证中国制度优越

灾难的发生不分国度，但应对灾难的方式和结果却因社会制度的不同而迥异。近年来，无论是美国、日本等发达国家，还是印尼、海地等发展中国家，都发生过不同程度的自然灾害。面对灾难，不同国家政府的关切度、民众的参与度、救灾的深广度及其实际效果各不相同，而中国总以高效而务实的作为赢得世界的高度赞誉。汶川和芦山两次抗震救灾中，科学的决策体系确保指挥畅通，强大的动员体系确保举国响应，有力的执行体系确保令行禁止，完备的组织体系确保运转有效，充分的保障体系确保应急需求等，充分印证了中国特色社会主义制度的优越性。正如阿根廷外交部公告所言：“中国是全世界勇气和进步的榜样。”

举国体制彰显中国特色社会主义政治制度优越。中国共产党的坚强领导、人民至上的执政理念和集中力量办大事的政治优势，在抗击汶川特大地震中已经得到充分体现，在这次芦山抗震救灾中再次得到印证，让世人信服。党的坚强领导发挥了中流砥柱作用：地震刚一发生，党中央国务院立即作出部署，启动抗震救灾Ⅰ级响应，各级抗震救灾指挥部迅即成立，全国上下紧急行动，形成了“上下贯通、军地协调、全民动员、区域合作”的抢险救援工作机制。各级党组织发挥战斗堡垒作用，广大共产党员发挥先锋模范作用，成为抗震救灾的“先锋队”、灾区人民的“主心骨”、受灾群众的“贴心人”。人民至上的执政理念充分体现人文关怀：争分夺秒抢救生命，救援人员第一时间入村入户入房，确保不漏一人，实现救援全覆盖；尽心竭力救死扶伤，最大限度地减轻伤员的痛苦、降低致残率，救治费用一律由政府保障到位；震后第5天，芦山地震灾后恢复重建规划正式启动。集中力量办大事的举国体制充分发挥作用：党中央部署果断，全国人民响应广泛，人民军队驰援火速，“一切为了灾区，全力支援灾区”立刻成为举国上下的共同意志和自觉行动，充分显示出中国特色社会主义的体制效率、组织优势和政治优势。

实力雄厚彰显中国特色社会主义经济制度优越。“手长衣袖短，家厚底气足”，汶川和芦山抗震救灾，我们之所以能够沉着应对、迅

速响应、有序有力、科学高效，基于改革开放以来经济社会的持续快速发展。我国持续保持 10%左右的经济增速，成为世界第二大经济体，综合国力显著增强，奠定了雄厚的物质基础，确保了抗震救灾的物资需要。这次抗震救灾中，紧急调动数万救灾抢险人员，紧急调配数十亿救灾资金，紧急运送大量充足的食物、衣被、帐篷等生活品和燃油、煤炭等急需物资。中央和地方财政不仅拨付专项救助资金，而且实施对灾区伤残人员医疗免费、灾区群众每天补助 10 块钱 1 斤粮、遇难人员抚慰金一次性补助、紧急转移人员一次性过渡费用等政策。这样大面积、大额度的灾后救援资助在国际上是没有先例的，事实再次印证了改革开放的巨大成就和社会主义经济制度的优越。

价值观念彰显中国特色社会主义文化制度优越。社会主义核心价值观体系是“兴国之魂”，民族的文化积淀在关键时刻会迸发出无与伦比的巨大威力。我国社会主义核心价值观体系建设的成果化作抗震救灾的强大精神支撑力量，爱国主义精神、社会主义精神、集体主义精神、人道主义精神为团结人民、凝聚人心、共御灾难奠定了坚实的思想基础，形成了党员干部勇于担当、社会各界倾情参与、灾区人民自救互助的感人景象：一队队子弟兵、一支支医疗队、一群群志愿者不断奔赴灾区；一批批救援物资源源不断运向灾区；一幕幕冒险营救、募捐献血场面感人至深；全国人民踊跃捐助，以各种方式表达对灾区的支持。正是中国特色社会主义先进文化凝聚成的共同特质、激发起的共同意志，为抗震救灾全面胜利提供了强有力的思想保证。

青山遮不住，毕竟东流去。地震震得垮房屋桥梁，震不断中华民族不屈的脊梁；地震撼得动高山大川，撼不动中华儿女追逐中国梦的坚强意志。前进的道路上，我们还会遇到各种艰难险阻，但中华民族伟大复兴的光明前景，已清晰地展示在我们面前。

（执笔：赵明仁、王素、李明泉、王骏飞、赵萍萍）

精神不倒 梦想永存

——从五年历程看伟大的抗震救灾精神

来源：光明日报 作者：记者 王斯敏 王国平 张玉玲 李晓东

5月12日，一个令中国疼痛刻骨的日子。虽然，那大地撕裂、家园破碎的黑色时刻，已过去五年。

五年间，我们感受的不只哀伤，更有坚强。一双双曾在废墟上颤抖的手擦干泪水，重建家园；一股股爱的潮水从四方奔涌而来，汇流成海。

重压催生精神，苦难锤炼品格。正是在突如其来的无情击打下，民族精神的燧石迸出火光，凝结成勇对一切挑战的强大力量——万众一心、众志成城，不畏艰难、百折不挠，以人为本、尊重科学。

这是伟大的抗震救灾精神，也是我们追寻梦想、直面挫折的内在支撑。

于是，2010年玉树地震，我们在相互扶助中坚强走过；正在经历的芦山之痛，我们奏响大爱无疆的恢弘交响。而未来，当如一位诗人所祈望的那样——一个被泪水浸泡过的中国，犹如被海浪浸渍过的峭壁坚崖；一个在灾难中凝聚力量的中国，将更加顽强地迈向世界舞台。

（一）抗击灾难，凝铸伟大精神

芦山县太平镇上空。几架直升机在S形峡谷中低空穿行，轰鸣声碰到峭壁反射回来，搅动了四周的浓雾、朔风。

航拍震区受灾情况、运送伤员和受困群众、空投救援物资……在能见度极低、气流紊乱、飞行空间狭窄的不利条件下，成空航空兵某团直升机大队第一时间赶赴芦山，冒着生命危险打开空中通道，实施救援。

“灾情就是命令。我们飞一次，老百姓生存的希望就大一分，再危险也要上！”大队长刘兵说，毫无畏惧。

这是多么熟悉的一幕——五年前，这支英勇的“空中之鹰”便奋

战在汶川特大地震救援第一线，并获得了“全国抗震救灾英雄集体”荣誉称号。

从汶川，到玉树，再到芦山，许多相似的场景一再上演，昭示着一种精神从迸发到高涨的接力——

五年前，来自全国各地的民间救援队伍心系汶川、千里驰援。“唐山十三义士”“农民救援队”“父子救援组”……一个个身影出现在废墟周围，奋力施救、连续作战，“我们都是汶川人”的口号叫响全国；

今天，200多名民兵、志愿者在汶川集结，带上满满的救援物品，火速挺进芦山。道路长时间拥堵，他们便肩挑手提，徒步120多公里送入震中。“要对得起别人对我们的帮助，把爱传下去。”

五年前，160名救援战士含泪唱起“生日快乐”歌，埋在废墟中56个小时后获救的女孩贾正娇缓缓睁开了眼睛。这是她最难忘的20岁生日。歌声中，饱含着真善美的动人情怀；

今天，一个女婴在援助芦山的野战手术车中呱呱落地，为避免她受凉生病，几位军医护士裹着大衣抱她入怀，用自己的体温整夜温暖着小生命。这样的“体温接力”，传递出爱和人性的光辉。

五年前，张米亚等“大义教师”张开双臂护住学生，在灾难降临的那一刻，把生的希望留给了孩子；

今天，高玉华等“最美教师”镇定而迅速地疏散学生，直到所有孩子平安撤离，才离开教室，成了孩子眼中真正的“守护神”。

五年前，“敬礼男孩”在担架上举起手臂，也举起了共和国少年的坚强与感恩，“可乐男孩”忍住伤痛提出要求，也发出了生命力的强韧呼唤；

今天，头缠绷带的小女孩绽放纯真笑容，不哭不闹，还劝慰别人：“我不哭，我很坚强”，芦山路边的孩童们高举纸板，“感谢亲人”的字迹温暖了一颗颗沉重的心……

苦难一次次袭向同胞，令每个中国人感同身受。在巨大变故面前，我们重温了对生命的尊重、对仁爱的理解，加深了对坚强的认同、对团结的渴望，并凝练成了植根传统、响应时代的伟大精神。

而令所有百姓动容的，是一个国家对人民的深爱与敬重——它写在汶川地震后举国降半旗志哀的记忆里，写在芦山地震后“把抢救生命作为首要任务”的殷殷嘱托中，写在第一时间赶赴灾区的领导人背影上。

历史在演进，精神在传承。有了这样的精神，中华民族百炼成钢，纵使灾难频仍，也无惧一切艰辛，敢于迎击一切挑战。

（二）重建家园，弘扬伟大精神

走进今天的汶川区域，仿佛置身于一幅赏心悦目的美好画卷——各色鲜花装点下，映秀小镇春意盎然，一个集羌绣、藏香制作等非物质文化遗产在内的文化产业园初露雏形。

安昌河畔，北川新城充满羌族风情，河水穿城流过，老人们在景观绿化带的长椅上晒着太阳。

阿坝理县桃坪新寨，一幢幢羌族传统民居挺立在绿树丛中。十几位羌族妇女在坝子里跳着锅庄舞，欢快的歌声四下飘荡……

“灾区变景区、家园变花园”，今天，这些曾经被伤痛与泪水淹没的地方，已经被希望映亮。

2012年2月24日，四川省灾后重建宣告完成。540多万户、1200多万城乡居民住房修复或重建；20万失地农民异地安置，170多万受灾群众实现就业。由于走“恢复与发展相融合”的新型道路，四川灾后重建地区的生产生活水平已全面超过灾前。

又一个令世界惊叹的“中国速度”。

日本阪神大地震，重建之路历时10年；美国新奥尔良飓风灾害，6年仍有人无家可归。而中国，一场规模如此浩大、工程异常艰巨的重建，竟然只用了短短3年。

秘诀何在？

“是中国道路的强大生命力，中国精神的强大感召力，中国力量的强大战斗力，在灾区巨变中凝聚了磅礴的正能量。”绵阳市委书记罗强感受深切。

地震之后，中央做出了“一省帮一重灾县，举全国之力，加快恢

复重建”的科学决策。从此，18个重灾县及陕甘重灾地区各多了一位“手足兄弟”，中东部19个省市迅速组织力量，一项项援建工程火热启动。

最结实的民居，最漂亮的校舍，最先进的医院……和一幢幢建筑同时屹立在灾区人民心中的，是一个个大爱无疆的援建故事。

都江堰向峨小学，一所由上海援建的乡村小学，被孩子们称为“童话里的学校”。援建者们用心打造了这幢全国唯一的全木结构8级抗震建筑。因为无先例可循，他们再三修改方案、反复摸索试验、攻克一个个施工难题。装修时，还专门把楼梯转角打磨成防撞的弧形，安装防眩光护眼灯具，为宿舍装上精美的小鞋架。“都江堰就是上海的第20个区，这里的孩子就是我们的孩子，”他们常挂在嘴边的话，让家长们的热泪盈眶。

有人为援建累坏了身体，有人常年远离家乡冷落了父母妻儿，有人把婚期一推再推，也有人选择了留下。这些亲人般的援建者，成了受灾民众奋发作为的榜样力量。

“中国农村产权制度改革第一村”，镌刻在都江堰柳街镇鹤鸣村牌匾上的这项荣誉，见证了村支书刘文祥震后的艰辛——刚完成土地确权不到十天，地震袭来，家园损毁。重建屋舍、生产自救、产权改革，三样要紧事都不能拖，他带着村民白天黑夜连轴转，并建立起“村民议事会”，让乡亲们过上了“城里的好日子”。

“有手有脚有条命，天大的困难能战胜”、“出自己的力，流自己的汗，自己的事情自己干”，张贴在广元青川县枣树村村委会墙上的两幅标语，记录了地震后残疾村民石光武带头自救、重建新房的勇气。在他的感召下，其他村民也加入了自救行列，让枣树村及早恢复美丽。

三年重建，重建了家园，也强化了一个政党以人为本、科学发展的理念，深化了一个民族携手同心、守望相助的情感，壮大了无数奋斗者坚忍不拔、战胜苦难的勇气。

在尚未走出地震创伤的雅安，住在帐篷里的人们也开始为新生活做打算。

水果店老板杨国武开了家帐篷超市，“不等不靠，攒些钱把房子修起来”；村民李晓平忙着收割油菜，“日子得照过，老领援助要不得”；居民杨能蓉弯腰在水田里插秧，“误了大春生产，就误了这一年”……重建家园，建设者们正向着目标执著前行。

（三）追寻梦想，依靠伟大精神

灾难终将过去，生活正在复苏。战胜了苦难、赢得了今天，那些曾被地震狠狠摔碎的梦想，又再度萌生；那些勇敢追梦的人，又走上了出发的路上。

韩加育正一步步逼近梦想。2008年地震发生时，正读职高二年级的他徒手从废墟下救出了一对陌生母子，那种充实感使他立下誓言：做一个被需要的、有用的人。此后，发奋读书考入大学、苦读英语成功考级、历经多次求职挫折，终被心仪的公司录用。“如果没有地震的触动，我也许还在随波逐流”。

五年前的地震夺去了刘岗均的爱子和一条右腿，却打不碎他的幸福与期待。2008年，他成为奥运火炬手，后将拍卖火炬所得的20万元全部捐给灾区。现在，他装上假肢重新站立，开了家小商店，还把种植业、手工作坊等项目介绍给社区残疾人朋友们自力更生。谈到梦想，他指了指商店的名字——“梦想起飞”。“就希望所有曾倒下的人，都像我一样重新站起来，飞起来！”

“我想把鲜花山庄开成连锁店，带着其他姐妹一起致富。”40岁的“庄主”文燕满脸憧憬。2008年5月，回乡创业的她投入百万开办旅游山庄，即将开业时突遇地震，损失惨重。在政府扶持下，她全面整修，终于开业。“投资还没有收回。但我不怕。地震都挺过来了，还怕啥子哦！”

个人有梦想，集体亦然。

八一聚源高级中学，一座在震后废墟上重建的校园。作为成都军区对口援建项目，感恩文化深深浸入了每位师生心中。他们确在用行动回报社会——2010年玉树地震后，为了让玉树民族中学学生在最好的环境中医治伤痛，刚迁入新校园不到一年的他们整体搬出，经

两次搬家，最终在远离市镇的一所职业中学校址暂时安家。直到 2012 年底玉树学生离开，他们才回到朝思暮想的校园。“我希望孩子们学会爱，学会感恩，这比成功更重要。”校长胡勇坦言。

汉旺东方汽轮机有限公司，距震中汶川仅一山之隔。地震中，辖区上百人罹难，经济损失上百亿元。痛定思痛，东汽总结出了“不怕牺牲、敢于胜利，坚韧不拔、艰苦创业，自主创新、勇攀高峰”的东汽精神。不久之后，公司向震前签约的 298 名大学生发函，坦诚介绍企业受灾情况。学生们被“东汽精神”打动了：一个有此精神的企业，定能重新崛起。最终，他们全部投入了东汽的怀抱，有多人成长为骨干力量。

一个个饱含家国情怀的梦想，交汇成富国强民的中国梦；一份份脚踏实地的努力，构筑起披荆斩棘的强大能量。在全面建成小康社会的征途上，让我们携这份震不垮的精神伟力，不惧风浪，勇往直前！

凝聚推动科学发展的强大正能量 为谱写“中国梦”四川篇章而努力奋斗

日前，省委决定，从 5 月起，集中两个月左右时间，在全省广泛开展“实现伟大中国梦、建设美丽繁荣和谐四川”主题教育活动。5 月 8 日，省委在成都召开“实现伟大中国梦、建设美丽繁荣和谐四川”主题教育活动动员大会。省委书记、省人大常委会主任、主题教育活动领导小组组长王东明出席会议并作动员讲话。省委副书记、省长魏宏，省政协主席李崇禧出席会议，省委副书记、组织部部长、领导小组副组长柯尊平主持会议。

王东明指出，党的十八大和习近平总书记对实现“两个一百年”目标、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作出一系列重要论述，升华了我们党的执政理念，体现了我们党对历史、对国家、对民族的高度责任感，反映了全体中国人民的共同意愿，为全党全国共同推进中

中国特色社会主义事业注入了强大的精神力量。四川是祖国大家庭的重要成员，谱写“中国梦”四川篇章，就是要确保到2020年与全国同步全面建成小康社会，实现四川由经济大省向经济强省历史性跨越。要通过主题教育活动，引导全省广大党员和干部群众，把个人前途命运与国家和民族的命运紧密联系起来、与推动四川各项事业发展紧密联系起来，为建设美丽繁荣和谐四川而努力奋斗。

王东明指出，当前我省正处于抗震救灾的重要时刻和全面建成小康社会的关键时期。要通过主题教育活动，引导全省上下大力弘扬伟大抗震救灾精神，充分发挥“能够战胜一切困难、不被困难所压倒”的大无畏英雄气概，牢固树立把发展作为第一要务、把经济建设作为兴省之要的强烈意识，自强不息、顽强拼搏，万众一心、众志成城，奋力夺取抗震救灾和经济社会发展的全面胜利。

王东明指出，当前全省各方面工作总体向好，人心思稳、人心思安是大势所趋、人心所向。但也要清醒看到，在社会不同领域、不同层面，还存在一些不稳定、不和谐因素。要通过开展主题教育活动，加强法制建设、道德建设，创新社会管理和公共服务，凝聚起推动四川发展的强大正能量，像爱护自己的眼睛一样，珍惜和维护和谐稳定的良好局面。

王东明强调，要认真贯彻落实省委对主题教育活动的安排部署。一是扎实开展“中国梦”的学习教育。组织党员干部和群众深入学习党的十八大报告和习近平总书记一系列重要讲话精神，引导全省人民深刻理解“中国梦”的科学内涵、本质要求，准确把握实现“中国梦”必须走中国道路、必须弘扬中国精神、必须凝聚中国力量的深刻含义，心往一处想、劲往一处使，奋力谱写“中国梦”的四川篇章。二是扎实开展“科学发展、加快发展”专题教育。组织党员干部和群众深入学习省第十次党代会和即将召开的省委十届三次全会精神，认真贯彻落实省委关于发展的重大战略部署。各级党委政府要进一步找准发展定位、明确发展目标、理清发展思路，带领人民群众谋发展、建四化、奔小康。广大党员干部要提振精气神，以等不得的使命感、拖不得的

责任感、慢不得的紧迫感，把心思和精力聚集到推动发展上来。广大人民群众要主动融入发展大局，爱岗敬业，勤奋工作，用自己的辛勤劳动为四川发展添砖加瓦。三是扎实开展“团结和谐、维护稳定”专题教育。深入开展形势教育、公民道德教育，引导党员干部和群众充分认识和谐稳定的极端重要性，增强“主人翁”意识，自觉维护和谐稳定大局。深入开展社会主义法制教育，引导党员干部群众增强法制意识，自觉遵纪守法。要加强群众工作，化解矛盾、理顺情绪，畅通民意诉求渠道。要加强依法管理，坚持法律面前人人平等，做到有法必依、执法必严、违法必究。四是扎实开展“抗震救灾精神和感恩奋进”专题教育。广泛宣传抗震救灾斗争中涌现出的先进典型，教育引导灾区群众进一步弘扬伟大抗震救灾精神，保持昂扬向上的精神状态，不等不靠、自立自强，互帮互助、共克时艰。广泛开展感恩奋进教育，引导人民群众感恩党、感恩祖国、感恩社会，把各个方面的关怀转化为推动经济社会发展的强大动力。

王东明强调，这次主题教育活动任务重、要求高，各地各部门要站在政治和全局的高度，精心组织，扎实开展，务求实效。要切实加强领导，狠抓责任落实。各地各部门要把主题教育活动作为当前的重要政治任务，党委一把手亲自动员部署，带头讲党课、作报告。要强化分类指导，丰富活动形式。根据不同地区、不同行业、不同群体的实际，分别提出活动的具体要求，作出具体方案，实现活动开展全覆盖。要把握正确方向，营造良好氛围。坚持统一思想、凝聚力量为主，坚持正面教育、宣传鼓劲为主，充分运用报刊、广播、电视、网络等媒体平台，为活动开展营造浓厚氛围。要注重统筹兼顾，推动当前工作。将主题教育活动与抗震救灾、灾后恢复重建、推动经济发展、促进社会和谐稳定等工作结合起来，用发展成果检验活动成效，切实做到两不误、两促进。

王东明指出，多难兴邦、多难砺党，艰难困苦、玉汝于成。英雄的四川人民有着抗击“5·12”汶川特大地震，夺取灾后恢复重建巨大胜利的非凡经历。今天，也一定能够战胜“4·20”芦山强烈地震，

靠自己勤劳的双手，重建美好家园；一定能够战胜前进道路上的一切艰难险阻，努力实现四川由经济大省向经济强省的历史性跨越、由总体小康向全面小康的历史性跨越，奋力谱写威武雄壮的“中国梦”四川篇章！

柯尊平在主持会议时指出，王东明同志的讲话，深入贯彻习近平总书记关于“中国梦”的一系列重要论述精神，深刻阐述了开展主题教育活动的重要性和紧迫性，对扎实抓好主题教育活动作出了全面部署，对于全省上下统一思想、凝聚力量，推进科学发展、加快发展，谱写“中国梦”的四川篇章，建设美丽繁荣和谐四川，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

全省各地各部门要按照这次会议精神，紧密联系省委重大战略、抗震救灾和灾后重建、维护社会和谐稳定的实际，采取有力措施抓好主题教育活动，凝聚抓发展、促重建、保稳定的共识。要教育引导广大党员干部和群众，坚定实现中国梦“两个一百年”目标的信心，自觉做“中国梦”的参与者、实践者、推动者，形成内化于心的精神成果。要引导党员干部大力发扬“四种作风”，勇于担当、超常付出，坚定不移地实施省委重大战略部署，维护四川良好形象，维护和谐稳定大局，奋力夺取抗震救灾和经济社会发展的双胜利。各地各部门各单位要按照省委统一部署，精心谋划、精心组织、精心指导，切实把主题教育活动抓紧、抓细、抓出成效。要针对不同地区、不同行业、不同层面，分别提出教育活动的具体要求，分层分类进行指导。要紧紧围绕本地区本部门本单位的实际，找准问题，破解难题，努力形成抓发展、惠民生、促和谐的长效机制。

会议以电视电话会议形式召开。省领导叶万勇、王怀臣、钟勉、黄新初、李昌平、吴靖平、张东升、黄彦蓉、崔保华，省政府秘书长叶壮，省主题教育活动领导小组成员；省直各部门（单位）主要负责同志；部分在蓉科研单位、高等学校、国有大型企业主要负责同志出席会议。各市州、县市区负责同志在各自分会场参加会议。

汶川重建为中国梦提供精神动力

吴献坤

来源：人民网-观点频道

让记忆回到 2008 年 5 月 12 日，一场突如其来的特大地震席卷了四川汶川，给当地百姓的财产和生命带来了惨重的损失，说实话，灾难中的残垣断壁、满目苍夷，至今仍在我们的记忆中定格。

虽然往事不堪回首，但是就在地震的那一刻，勤劳勇敢的中国人民就不断以可歌可泣的实践，诠释着“一方有难八方支援”的深刻内涵，丰富着它的时代内容，展示着它的中国特色。

虽然，汶川 8.0 级特大地震可以无情夺走我们的生命，可以残酷地摧毁我们的家园，但是在党的坚强领导下，在充满温情的抗震救灾恢复重建过程中，让我们感受到了一种精神，一种用信念铺就众志成城的精神；让我们感受到了一种力量，一种用爱凝聚坚不可摧的力量，因为有爱就有力量，有爱就有家园，有爱就有未来。

恩格斯说过这样一句话，没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的，这句至理名言在汶川特大地震中得到了验证，我们不妨看看 5 年后的新汶川：街道整洁，道路畅通，新房林立，商业繁华，不少人都提到，灾后重建让汶川建设提速 30 年以上。面对浴火重生后的新汶川，这不是一种进步的补偿又是什么？

记得中共中央总书记、中央军委主席习近平在参观《复兴之路》时指出，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。不错，一个人的梦想是一种向往，一千个人的梦想是一种力量，一旦十三亿人的梦想共奔同一个梦想，那无疑就是时代锐不可挡的滚滚车轮。对与汶川特大地震来说，与其说抗震救灾重建家园是一幅气势宏大，感天动地美丽画卷的话，不如说是在多难兴邦道路上向着实现中华民族伟大复兴的“中国梦”又迈出了胜利的一步。

汶川大地震已经 5 年，我们看到汶川在抗震救灾重建家园中完成了华丽转身，百姓从多难兴邦的灾难中获得了梦想的新生，汶川重建家园的实践经验告诉我们，新汶川的诞生，是在实现中华民族伟大复兴的

道路上，中国力量和中国精神合力阔步助推中国梦的结晶，这种结晶就是具有中国特色实现中国梦的宝贵财富，就是圆梦中国提供正能量的精神动力，无形中为中国梦的实现奠定了正能量的基础。

为了不能忘却的纪念，最后，在重建家园的道路上，请允许我用一句四川话来表达内心最诚挚的祝福：四川“雄起”！汶川“雄起”！

